

**RUBRICA DI VALUTAZIONE**

**INFANZIA**  
**3 anni**

**DESCRITTORI**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>TRAGUARDI</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> </ul>	<p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante raggruppa oggetti</p>	<p>Esegue semplici raggruppamenti</p>	<p>Esegue raggruppamenti e opera classificazioni in modo autonomo</p>	<p>Esegue raggruppamenti e opera classificazioni complesse in base alle proprietà degli oggetti in modo autonomo</p>
		<p>Individua posizioni di oggetti e persone nello spazio</p>	<p>Localizza persone e oggetti nello spazio con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Localizza persone e oggetti nello spazio in modo autonomo</p>	<p>Denomina alcune posizioni e relazioni spaziali</p>	<p>Esegue e rappresenta percorsi sulla base di indicazioni verbali, controlla la latinizzazione e la coordinazione</p>
		<p>Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti</p>	<p>Conosce le trasformazioni dei fenomeni naturali</p>	<p>Individua e coglie le trasformazioni dei fenomeni naturali con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>Individua e coglie le differenze dei fenomeni naturali autonomamente</p>	<p>Formula ipotesi sulle trasformazioni naturali</p>

COMPETENZE CHIAVE	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> </ul>	<p>Immagini suoni e colori</p>	<p>Scopre il paesaggio sonoro e musicale utilizzando voce corpo e oggetti</p> <p>Esplora i materiali a disposizione e li utilizza in modo personale Si esprime attraverso il disegno la pittura e le altre attività manipolative.</p>	<p>Riproduce suoni ascoltati</p> <p>Esegue scarabocchi e disegni senza finalità espressiva e colora su aree estese di foglio</p>	<p>Riproduce suoni, rumori dell'ambiente e ritmi</p> <p>Si esprime intenzionalmente attraverso il disegno elaborandolo verbalmente</p>	<p>Produce sequenze sonore con la voce e con il corpo con materiali semplici e non strutturati</p> <p>Si esprime intenzionalmente e attraverso il disegno e le attività plastiche manipolative in modo autonomo, si sforza di rispettare i contorni definiti nella colorazione</p>	<p>Scopre il paesaggio sonoro e produce sequenze musicali utilizzando voce corpo e oggetti</p> <p>Utilizza materiali e strumenti tecniche espressive in modo creativo</p>

COMPETENZE CHIAVE	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Consapevolezza ed espressione culturale</li> <li>• Senso di iniziativa ed imprenditorialità</li> </ul>	Corpo e movimento	Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.	Assume e descrive semplici posizioni del corpo.	Non controlla autonomamente l'esecuzione del gesto escludendone il rischio	Richiede aiuto dell'adulto per manipolare e sperimentare diversi materiali.	Vive pienamente la propria corporeità e interagisce con gli altri nei giochi motori ed espressivi.
		Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali.	Chiede l'intervento dell'adulto per provvedere alla cura della propria persona(usare il fazzoletto, vestirsi e svestirsi)	Distingue le caratteristiche fisiche -sessuali maschili da quelle femminili.	E' in grado di riconoscere ed enunciare le differenze di genere.	Conosce le norme igieniche e le usa correttamente. Conosce le differenze di genere.
		Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori.	Si muove liberamente nello spazio disponibile.	Segue semplici percorsi motori.	Padroneggia schemi motori di base: sedere, camminare, saltare, correre, rotolare, strisciare, arrampicare.	I bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.
		Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti	Indica le parti del corpo su di sé e sugli altri.	Rappresenta graficamente il proprio corpo(scarabocchio)	Indica e nomina le parti del proprio corpo e ne riferisce le funzioni principali	Rappresenta graficamente il proprio corpo in forma cefalopode.

COMPETENZE CHIAVE	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua</li> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Senso di iniziativa ed imprenditorialità</li> <li>• Competenza digitale.</li> </ul>	I discorsi e le parole	Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico.	Il bambino verbalizza utilizzando strutture linguistiche semplici avvalendosi di un lessico inadeguato per raccontare l'esperienza	Utilizza strutture linguistiche essenziali e verbalizza l'esperienza in maniera sostanzialmente corretta	Utilizza un lessico ricco e appropriato	Utilizza un lessico ricco e appropriato tale da verbalizzare l'esperienza in maniera formalmente
		Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative.	Il bambino racconta vissuti ed esperienze solo se supportato dall'insegnante.	Se stimolato dall'insegnante racconta il proprio vissuto, esprime sentimenti, stati d'animo e bisogni.	Esprime, racconta e comunica agli altri le proprie esperienze correttamente.	Esprime e comunica agli altri esperienze vissute, sentimenti attraverso il linguaggio verbale.
		Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole.	Comprende con l'aiuto dell'insegnante parole di uso comune	Comprende ed utilizza con l'aiuto dell'insegnante parole di uso comune	Sollecitato riproduce in maniera adeguata filastrocche e semplici canzoni.	Utilizza in modo autonomo parole d'uso comune ed espressioni standard associandole ad elementi della realtà; memorizza semplici canzoncine.

COMPETENZE CHIAVE	CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicazione nella madrelingua</li> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Competenze sociali e civiche</li> <li>• Senso di iniziativa ed imprenditorialità</li> </ul>	Il se e l'altro	<p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri</p> <p>Sviluppa il senso dell'identità personale.</p> <p>Percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare.</p>	<p>Non accetta le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti.</p> <p>E' scarsamente consapevole della propria identità personale e delle proprie capacità.</p> <p>Non riconosce e non esprime le proprie emozioni e le proprie esigenze.</p> <p>L'alunno guidato riconosce la propria storia personale e familiare.</p>	<p>Accetta le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti.</p> <p>È consapevole di aspetti peculiari della propria identità personale e delle proprie capacità.</p> <p>Riconosce e esprime parzialmente le proprie emozioni e i propri bisogni.</p> <p>L'alunno conosce la propria storia personale e familiare</p>	<p>Accetta pienamente le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti.</p> <p>È consapevole della propria identità personale e delle proprie capacità.</p> <p>Riconosce e esprime le proprie emozioni e i propri bisogni in relazione al contesto.</p> <p>L'alunno conosce la propria storia personale e familiare e le tradizioni della comunità e le mette a confronto con altre</p>	<p>Accetta completamente le regole di gioco per interagire correttamente e positivamente fra pari ed adulti.</p> <p>Potenzia l'identità personale e le proprie capacità operative.</p> <p>Riconosce, esprime e controlla le proprie emozioni e le proprie esigenze in relazione a diversi contesti</p> <p>L'alunno sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre, comunicando il suo punto di vista.</p>

		<p>Conosce le tradizioni della famiglia, della comunità</p> <p>Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri</p>	<p>Non è sempre consapevole di appartenere ad un gruppo di pari (classe)</p> <p>Comprende con difficoltà l'importanza delle regole</p>	<p>È cosciente di alcuni elementi caratteristici del proprio gruppo di appartenenza (scuola, classe, famiglia)</p> <p>Comprende e rispetta nel complesso le regole</p>	<p>È consapevole di appartenere ad un gruppo nel quale si identifica (scuola, classe, famiglia, contesto sociale).</p> <p>Comprende, rispetta e condivide le regole</p>	<p>Potenzia il senso di appartenenza e si identifica come elemento attivo e propositivo (scuola, classe, famiglia, contestosociale).</p> <p>Comprende, rispetta e condivide la necessità di regole</p>
--	--	--	--	--	---	--

