

**Istituto Comprensivo “Massimo Troisi”
San Giorgio a Cremano**

RUBRICA DI VALUTAZIONE

DisciplinaSTORIA

COMPETENZEACHIAVEEUROPEACONSAPEROVOLTAZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

al termine della Scuola Secondaria di primo grado

- Informarsi in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali
- Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali- e saperle organizzare in testi.
- Comprendere testi storici e rielaborarli con un personale metodo di studio.
- Esporre oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni
- Comprendere opinioni e culture diverse
- Comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo
- Comprendere aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia medievale, moderna e contemporanea, italiana, europea e mondiale con possibilità di confronto con il mondo antico
- Conoscere aspetti e processi essenziali della storia del proprio ambiente
- Conoscere aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e saperli mettere in relazione con i fenomeni storici studiati

NUCLEI FONDANTI	CRITERI EVIDENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI						
		classe 1 ^a	AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	INIZIALE (in via di prima acquisizione)	
			10	9	8	7	6	5	meno di cinque
Strumenti concettuali e organizzazione e delle informazioni	Trova relazioni, tra fatti, fenomeni, situazioni, società, idee.	Comprendere i concetti di relazione temporale							
		Cogliere le trasformazioni sociali, religiose, culturali che avvengono nel tempo							
		Distinguere i concetti relativi alla religione, all'economia, alla società	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo personale, efficace, approfondito.	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo dettagliato e autonomo.	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo sicuro.	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo abbastanza sicuro.	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo parziale e superficiale.	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo limitato.	Conosce e organizza i concetti in modo confuso.
	Riformula in modo sintetico le informazioni acquisite	Individuare le relazioni di causa-effetto	Individua relazioni di causa/effetto e fra eventi storici con sicurezza e senso critico	Individua relazioni di causa/effetto e fra eventi storici con sicurezza	Individua relazioni di causa/effetto e fra eventi storici	Individua relazioni di causa/effetto e fra eventi storici con qualche incertezza	Non sempre Individua relazioni di causa/effetto e fra eventi storici	Individua relazioni di causa/effetto e fra eventi storici in modo insicuro	Individua relazioni di causa/effett o e fra eventi storici con difficoltà
	Conosce e Organizza le conoscenze in mappe, schemi, grafici, tabelle, linee del tempo.	Cogliere analogie e differenze							
		Utilizzare carte geografiche, tematiche, storiche							
		Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali							
		Riformulare le							

		informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale							
Uso delle fonti	Seleziona vari tipi di fonte storica. Ricava informazioni da una o più fonti.	Conoscere il concetto di fonte storica ed individuarne i diversi tipi Utilizzare, in forma guidata, i documenti storici. Individuare l'argomento centrale del testo, riconoscendo le informazioni principali, grazie anche all'apparato iconografico	Riconosce e utilizza le fonti in modo logico e funzionale alle richieste	Riconosce e utilizza le fonti in modo corretto e consapevole	Riconosce e utilizza le fonti in modo corretto	Riconosce e/o utilizza le fonti in modo abbastanza corretto	Riconosce e utilizza le fonti in modo elementare	Riconosce e/o utilizza le fonti in modo parziale e limitato	Riconosce e/o utilizza le fonti in modo confuso e carente
Produzione scritta e orale	Usa il linguaggio specifico per raccogliere e comunicare informazioni storiche	Conoscere ed usare i termini storici in modo pertinente Riassumere ed esporre parti di testo progressivamente più ampie, inserendo categorie e concetti storici Esporre i contenuti appresi in modo chiaro e corretto	Si esprime in modo consapevole e funzionale al contesto, con un lessico ricco e articolato	Si esprime in modo efficace, con un lessico ricco e specifico	Si esprime in forma corretta e coerente, con un lessico vario	Si esprime in forma generalment e corretta, con un lessico adeguato al contesto	Si esprime in forma semplice, con un lessico ancora povero	Si esprime in modo impreciso e incompleto, limitandosi a contesti semplici	Si esprime in modo confuso, non appropriato nel lessico

		Utilizzare supporti digitali per schemi, questionari, sintesi							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

NUCLEI FONDANTI	CRITERI EVIDENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI						
		classe 2 ^a	AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	INIZIALE (in via di prima acquisizione)	
			10	9	8	7	6	5	meno di cinque
Strumenti concettuali e organizzazion e delle informazioni	Trova relazioni, tra fatti, fenomeni, situazioni, società, idee. Riformula in modo sintetico le informazioni acquisite Conosce e Organizza le conoscenze in mappe, schemi, grafici, tabelle, linee del tempo.	Operare con i concetti temporali (contemporaneità, anteriorità, posteriorità. Permanenza, breve e lunga durata)							
		Comprendere i collegamenti tra le informazioni Individuare le radici storiche della realtà locale in relazione a realtà più vaste Individuare relazioni tra eventi o concetti storici, evidenziando analogie e differenze Conoscere aspetti dei processi storici italiani, europei e mondiali Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali Riformulare	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo personale, efficace, approfondito. Individua Relazioni temporali, di causa/effetto e fra eventi storici con sicurezza e senso critico	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo dettagliato e autonomo. Individua Relazioni temporali, di causa/effetto e fra eventi storici con sicurezza	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo sicuro. Individua relazioni temporali di causa/effetto e fra eventi storici	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo abbastanza sicuro. Individua Relazioni temporali, di causa/effetto e fra eventi storici con qualche incertezza	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo parziale e superficiale. Non sempre Individua relazioni temporali, di causa/effetto e fra eventi storici	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo limitato. Individua Relazioni temporali, di causa/effetto e fra eventi storici in modo insicuro	Conosce e organizza i concetti in modo confuso. Individua relazioni temporali, di causa/effetto o e fra eventi storici con difficoltà

		le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale							
Uso delle fonti	Seleziona vari tipi di fonte storica. Ricava informazioni da una o più fonti.	Individuare l'argomento centrale del testo, riconoscendo le informazioni principali, grazie anche all'apparato iconografico Ricavare informazioni dai documenti Interpretare le informazioni ricavate collocandole nel giusto quadro di civiltà	Riconosce e utilizza le fonti in modo logico e funzionale alle richieste	Riconosce e utilizza le fonti in modo corretto e consapevole	Riconosce e utilizza le fonti in modo corretto	Riconosce e/o utilizza le fonti in modo abbastanza corretto	Riconosce e utilizza le fonti in modo elementare	Riconosce e/o utilizza le fonti in modo parziale e limitato	Riconosce e/o utilizza le fonti in modo confuso e carente
Produzione scritta e orale	Usa il linguaggio specifico per raccogliere e comunicare informazioni storiche	Conoscere ed usare i termini storici in modo pertinente Riassumere ed esporre parti di testo progressivamente più ampie, inserendo categorie e concetti storici Esporre i contenuti appresi in modo chiaro e corretto	Si esprime in modo consapevole e funzionale al contesto, con un lessico ricco e articolato	Si esprime in modo efficace, con un lessico ricco e specifico	Si esprime in forma corretta e coerente, con un lessico vario	Si esprime in forma generalmente corretta, con un lessico adeguato al contesto	Si esprime in forma semplice, con un lessico ancora povero	Si esprime in modo impreciso e incompleto, limitandosi a contesti semplici	Si esprime in modo confuso, non appropriato nel lessico

		Utilizzare supporti digitali per schemi, questionari, sintesi							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

NUCLEI FONDANTI	CRITERI EVIDENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI						
		classe 3 ^a	AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	INIZIALE (in via di prima acquisizione)	
			10	9	8	7	6	5	meno di cinque
Strumenti concettuali e organizzazioni e delle informazioni	Trova relazioni, tra fatti, fenomeni, situazioni, società, idee. Riformula in modo sintetico le informazioni acquisite Conosce e Organizza le	Operare con i concetti temporali per costruire quadri di civiltà Comprendere le trasformazioni che avvengono nel tempo Conoscere aspetti dei processi storici italiani, europei, mondiali Individuare le radici storiche della realtà	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo personale, efficace, approfondito. Individua Relazioni temporali, di causa/effetto e fra eventi storici con sicurezza e senso critico	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo dettagliato e autonomo. Individua Relazioni temporali, di causa/effetto e fra eventi storici con sicurezza	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo sicuro. Individua relazioni temporali di causa/effetto e fra eventi storici	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo abbastanza sicuro. Individua Relazioni temporali, di causa/effetto e fra eventi storici con	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo parziale e superficiale. Non sempre Individua relazioni temporali, di causa/effetto e fra eventi storici	Conosce e organizza informazioni e concetti in modo limitato Individua Relazioni temporali, di causa/effetto e fra eventi storici in modo insicuro	Conosce e organizza i concetti in modo confuso. Individua relazioni temporali, di causa/effetto o e fra eventi storici con difficoltà

	conoscenze in mappe, schemi, grafici, tabelle, linee del tempo.	locale in relazione a realtà più vaste Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali Riformulare le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale				qualche incertezza			
Uso delle fonti	Seleziona vari tipi di fonte storica. Ricava informazioni da una o più fonti.	Usare fonti di tipo diverso per approfondire temi storici specifici Usare autonomamente i documenti riconducendoli al giusto contesto storico-culturale Utilizzare documenti storici ai fini della produzione scritta e orale	Riconosce e utilizza le fonti in modo logico e funzionale alle richieste	Riconosce e utilizza le fonti in modo corretto e consapevole	Riconosce e utilizza le fonti in modo corretto	Riconosce e/o utilizza le fonti in modo abbastanza corretto	Riconosce e utilizza le fonti in modo elementare	Riconosce e/o utilizza le fonti in modo parziale e limitato	Riconosce e/o utilizza le fonti in modo confuso e carente

Produzione scritta e orale	Usa il linguaggio specifico per raccogliere e comunicare informazioni storiche	Produrre testi di diversa complessità utilizzando anche fonti di informazione manualistica e digitale							
		Utilizzare un lessico appropriato al contesto	Si esprime in modo consapevole e funzionale al contesto, con un lessico ricco e articolato	Si esprime in modo efficace, con un lessico ricco e specifico	Si esprime in forma corretta e coerente, con un lessico vario	Si esprime in forma generalmente corretta, con un lessico adeguato al contesto	Si esprime in forma semplice, con un lessico ancora povero	Si esprime in modo impreciso e incompleto, limitandosi a contesti semplici	Si esprime in modo confuso, non appropriato nel lessico
		Esporre in modo strutturato, presentando contenuti anche articolati e dimostrando di saperli collocare in un corretto quadro di civiltà							
		Utilizzare i supporti digitali per schemi, sintesi, questionari							