

Valutazione del comportamento- sc. Secondaria I grado

La valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado è regolata dalla Legge 150 del 1 ottobre 2024 e dall'Ordinanza Ministeriale 3 del 9 gennaio 2025. La valutazione del comportamento viene espressa tramite un voto in decimi, che sostituisce il giudizio sintetico previsto precedentemente.

La Legge 150/2024 e l' O. M. 3/2025 rappresentano un aggiornamento della normativa sulla valutazione, che aveva precedenti riferimenti nel DPR 249/98 e nel Decreto Legislativo 62/2017.

Quindi, considerato che:

- La valutazione del comportamento non è solo una questione di "condotta", ma mira a valutare il processo di crescita personale e di sviluppo di competenze comportamentali e civiche.
- Il Consiglio di Classe valuta il comportamento in modo collegiale, tenendo conto dei criteri stabiliti dalla normativa vigente.
- Il voto in condotta è un elemento importante del documento di valutazione e contribuisce a fornire una visione più completa dello sviluppo dell'alunno.
- Considerata la delibera collegiale del 22/05/2025, avente per oggetto l'approvazione della nuova Rubrica e relativa griglia di valutazione del comportamento

Ecco di seguito la griglia di utilizzo per la formulazione del voto di comportamento e per la lettura sulla scheda di valutazione

INDICATORI	10	9	8	7	6	5
Rispetto dei Regolamenti Scolastici e delle regole di convivenza civile	Rispetto dei Regolamenti d'Istituto e delle regole di convivenza civile, in qualsiasi contesto, sempre scrupoloso, responsabile e consapevole.	Rispetto dei Regolamenti d'Istituto e delle regole di convivenza civile, in qualsiasi contesto, quasi sempre responsabile e consapevole.	Rispetto dei Regolamenti d'Istituto e delle regole di convivenza civile, in qualsiasi contesto, generalmente responsabile.	Rispetto dei Regolamenti d'Istituto e delle regole di convivenza civile carente e/o occasionale utilizzo non idoneo dei locali e/o delle attrezzature scolastiche. Comportamento poco responsabile a scuola e/o durante uscite didattiche e viaggi di istruzione.	Rispetto dei Regolamenti d'Istituto e delle regole di convivenza civile spesso assente e/o ricorrente utilizzo non idoneo dei locali e/o delle attrezzature scolastiche. Comportamento irresponsabile a scuola e/o durante uscite didattiche e viaggi di istruzione.	Rispetto dei Regolamenti d'Istituto e delle regole di convivenza civile assente e/o sistematico utilizzo non idoneo e/o volontario danneggiamento dei locali e/o delle attrezzature scolastiche. Comportamento irresponsabile e pericoloso per sé o per gli altri a scuola e/o durante uscite didattiche e viaggi di istruzione.

Socializzazione	Relazione con i pari e con gli adulti corretta, collaborativa, solidale e inclusiva , sempre improntata al rispetto e all'accettazione dell'altro.	Relazione con i pari e con gli adulti corretta, collaborativa e solidale , improntata al rispetto e all'accettazione dell'altro.	Relazione con i pari e con gli adulti corretta , improntata generalmente al rispetto dell'altro.	Relazione con i pari e con gli adulti selettiva e/o non sempre corretta .	Relazione con i pari e con gli adulti poco corretta e assunzione talvolta di atteggiamenti offensivi, denigratori e prevaricatori.	Relazione con i pari e con gli adulti scorretta , ripetuta assunzione di atteggiamenti offensivi, denigratori e prevaricatori oltre che di comportamenti identificabili come bullismo o cyberbullismo.
Rapporto con la figura educativa	Rapporto con la figura educativa sempre collaborativo, consapevole e costruttivo , completa disponibilità all'ascolto; contributo attivo al proprio processo di apprendimento e di crescita.	Rapporto con la figura educativa collaborativo, consapevole e costruttivo , completa disponibilità all'ascolto	Rapporto con la figura educativa generalmente collaborativo e consapevole , buona disponibilità all'ascolto.	Rapporto con la figura educativa non sempre collaborativo , selettivo e ridotta disponibilità all'ascolto.	Rapporto con la figura educativa non collaborativo , ridotta disponibilità all'ascolto e assunzione talvolta di atteggiamenti oppositivi.	Rifiuto del rapporto con la figura educativa, indisponibilità all'ascolto e ripetuta assunzione di atteggiamenti oppositivi.
Attenzione e partecipazione alle attività didattico educative	Attenzione piena e partecipazione sempre attiva collaborativa e costruttiva , in qualsiasi contesto.	Attenzione piena e partecipazione attiva e collaborativa in qualsiasi contesto.	Attenzione incostante , partecipazione non sempre attiva .	Attenzione e partecipazione selettive, spesso carenti ; occasionali episodi di disturbo.	Attenzione carente , partecipazione solo se sollecitata ; frequenti episodi di disturbo.	Attenzione e partecipazione assenti; disturbo sistematico.

Impegno, adempimento delle consegne scolastiche Senso di responsabilità	Impegno puntuale e proficuo; corretto e regolare adempimento delle consegne, e totale senso di responsabilità nell'organizzazione del proprio lavoro scolastico.	Impegno puntuale; corretto e regolare adempimento delle consegne, e discreto senso di responsabilità nell'organizzazione del proprio lavoro scolastico.	Impegno incostante; adempimento delle consegne abbastanza regolare.	Impegno talvolta insufficiente; adempimento delle consegne discontinuo.	Impegno insufficiente; adempimento delle consegne saltuario.	Impegno assente; mancato adempimento delle consegne.
--	--	---	--	--	---	--