

TABELLA PER LA LETTURA DELLA VOTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SULLA SCHEDA DI VALUTAZIONE

INDICATORE							
INDICATORE	DIMENSIONE	LIVELLO					
		INSUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
IMPARARE AD IMPARARE	Conoscenza di sé (limiti, capacità, motivazione, perseveranza)	Non è in grado di riconoscere punti di forza e di debolezza. Non esiste stimolo positivo che riesca a motivarlo.	Si avvia ad identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	Identifica i suoi punti di forza e di debolezza, ma non sempre riesce a gestirli per compensare le debolezze durante le attività.	Identifica e riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperle gestire.	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e sa come gestirli.
	Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non adeguato.	Metodo di studio abbastanza autonomo ma non ancora efficace: non riesce a gestire in modo del tutto adeguato il tempo a disposizione.	Metodo di studio e di lavoro di base che gli/le permette di completare la maggior parte delle consegne in modo accettabile.	Metodo di studio efficace: utilizza in modo adeguato il tempo a disposizione.	Metodo di studio personale, efficace e produttivo: utilizza in modo corretto il tempo a disposizione.	Metodo di studio personale, attivo e creativo: utilizza in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione.
COMPETENZE CIVICHE E SOCIALI	Collaborazione e partecipazione	Ha difficoltà a collaborare nel gruppo e si isola non riuscendo ad interagire.	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo e dimostra una sufficiente partecipazione alle attività didattiche.	Interagisce in modo collaborativo e propositivo nel gruppo e dimostra una discreta e attenta partecipazione alle	Interagisce attivamente nel gruppo e dimostra una buona partecipazione alle attività didattiche.	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo ed è attento	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo e dimostra entusiasmo per le

				attività didattiche.		alle lezioni.	attività didattiche
	Spirito di autonomia e senso di responsabi lità	Non assolve agli obblighi scolastici, anche se stimolato, e non dimostra senso di responsabili tà.	Assolve in modo discontinuo o agli obblighi scolastici e spesso deve essere richiamato al senso dovere.	Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici.	Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici,	Assolve e in modo completo, regolare e responsabile gli obblighi scolastici	Assolve in modo autonomo, attivo e responsabile e agli obblighi scolastici
	Rispetto del regolamento di Istituto, del Patto educativo di Corresponsabilità dell'Istituto e delle norme sulla sicurezza	Non rispetta il regolamento di Istituto, non è a conoscenza del PEC dell'Istituto e bisogna richiamarlo spesso all'ordine.	Rispetta saltuariamente il regolamento di Istituto, anche se non è a conoscenza, così come del PEC dell'Istituto.	Rispetta in modo prevalente e consapevole il regolamento di Istituto, dimostrando adesione al Patto Educativo di Corresponsabilità (PEC).	Rispetta costantemente il regolamento di Istituto, i diversi punti di vista e i ruoli altrui. È a conoscenza del PEC dell'Istituto	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente il regolamento di Istituto, i diversi punti di vista e i ruoli altrui. E' a conoscenza del PEC dell'Istituto	Conosce e rispetta sempre, consapevolmente e in modo scrupoloso il regolamento di Istituto, i diversi punti di vista e i ruoli altrui, adottando un comportamento corretto e responsabile che riflette la piena condivisione e l'attuazione dei principi del Patto Educativo di Corresponsabilità

							abilità (PEC).
SPIRITO D'INIZIATIVA	Impegno e partecipazione	Assenza di impegno, nonostante continui stimoli positivi volti a suscitare interesse. Non partecipa alle lezioni, evidenziando un atteggiamento di isolamento dai suoi compagni	Svolge in modo spesso superficiale i compiti assegnati, sia a scuola che a casa. Non ha ancora sviluppato a pieno il senso di responsabilità. La sua partecipazione alle attività didattiche va continuamente stimolata così come la sua possibilità di lavorare in gruppo	Assolve ai doveri scolastici in modo prevalentemente regolare e responsabile. Dimostra un senso di responsabilità sufficiente, pur necessitando talvolta di sollecitazioni esterne. Evidenzia una discreta attenzione alle attività didattiche e una buona capacità di interagire in gruppo.	Assolve in modo regolare ai doveri scolastici. Mostra un efficace senso di responsabilità. Evidenzia una discreta attenzione alle attività didattiche ed una ragionevole capacità di lavorare in gruppo.	Assolvimento puntuale dei doveri scolastici. Mostra senso di responsabilità. Partecipa con attenzione alle attività didattiche, apportando contributi personali e collaborando positivamente se lavora in gruppo	Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici. Grande senso di responsabilità. Vivo interesse e partecipazione con validi interventi pertinenti e personali. Sa lavorare in gruppo in modo propositivo
	Problema e ideazione	Conoscenze modeste, che non consentono di raggiungere gli obiettivi prefissati. Abilità non	Possesso di conoscenze, ma impegno non sempre continuo. Il metodo	Conoscenze essenziali e consolidate, con margini di miglioramento. Le abilità di comprendere	Conoscenze soddisfacenti, con potenzialità di miglioramento. Abilità	Conoscenze esaurienti in relazione alle capacità. Attenzi	Sicurezza ed autonomia nel comprendere, applicare, eseguire, formalizzare

		acquisite di comprendere, eseguire, formalizzare, giustificare concetti e procedimenti in situazioni semplici, simili e guidate di apprendimento. Il metodo di studio è ancora disordinato e non autonomo.	di studio non è ancora del tutto autonomo. Abilità complessivamente, ma non stabilmente e acquisite, di comprendere, applicare, eseguire e giustificare concetti e procedimenti in situazioni semplici e simili di apprendimento.	e, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare concetti, procedimenti e strategie sono complessivamente acquisite, ma si manifestano prevalentemente in situazioni note o simili di apprendimento.	complessivamente acquisite di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni note o simili di apprendimento	one costante. Abilità abbastanza consolidate di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, giustificare e motivare concetti, procedimenti e strategie in situazioni anche nuove di apprendimento	e, giustificare e motivare concetti; di trovare procedimenti e strategie originali in situazioni complesse e nuove di apprendimento
	Responsabilità e risolutezza	Non dimostra senso di responsabilità né verso se stesso né verso gli altri. Si assenta spesso	Sufficiente l'autocontrollo e l'interiorizzazione delle regole. Frequenta con poca regolarità le lezioni.	Discreto l'autocontrollo e l'interiorizzazione delle regole. Frequenta con costanza la scuola	Buono l'autocontrollo e l'interiorizzazione delle regole. Frequenta con assiduità la scuola	Soddisfatto l'autocollaborazione che si manifesta attraverso una completa interiorizzazione. Frequenta la	Ottimo autocontrollo, condivisione e interiorizzazione delle regole, fungendo spesso da esempio per gli altri. Frequenta con serietà e senso del

						scuola con assiduità e puntualità.	dovere la scuola.
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Interazione sociale	Ha difficoltà a collaborare nel gruppo e, in generale, non riesce a costruire rapporti collaborativi con gli altri	Interagisce, se guidato, nel gruppo e riesce a confrontarsi con gli altri cercando di apportare un personale contributo	Interagisce in modo prevalentemente collaborativo nel gruppo e partecipa alle attività didattiche, confrontandosi con gli altri e apportando un contributo pertinente, anche se non sempre costante o originale.	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo e partecipa alle attività didattiche confrontandosi con gli altri e apportando un valido contributo	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo. Si confronta con gli altri in maniera costruttiva e portando a termine ruoli e compiti.	Interagisce in modo collaborativo e partecipativo e nel gruppo. Riesce a confrontarsi con gli altri in maniera costruttiva, assumendo iniziative personali e portando a termine ruoli e compiti.
	Rispetto delle diversità	Non è rispettoso dei suoi compagni e spesso ha atteggiamenti lesivi della loro dignità	Ha con i suoi compagni rapporti sufficientemente collaborativi e abbastanza rispettosi delle sensibilità altrui	Ha con i suoi compagni rapporti discretamente collaborativi e rispettosi delle sensibilità altrui	Ha con i suoi compagni rapporti buoni, collaborativi e rispettosi delle sensibilità altrui	È attento alle necessità dei compagni, mostra spirito di solidarietà e generosità nei rapporti con gli altri ed è rispettoso	E' sempre attento alle necessità dei compagni, mostra grande spirito di solidarietà e generosità nei rapporti con gli altri ed è rispettoso delle diverse sensibilità

						delle diverse sensibi lità	
	Senso artistico- culturale	È poco attento alle spiegazioni degli insegnanti e comprende poco il significato di un messaggio. Rivela una scarsa capacità di lettura delle varie forme artistiche e culturali.	Comprende il significato di un messaggio. Rivela una capacità di lettura delle varie forme artistiche e culturali.	Estrapola informazioni essenziali e comprende il significato di un messaggio, riuscendo a rielaborarlo in modo pertinente. Interpreta le opere artistiche e mostra interesse per le varie forme di espressione culturale.	Estrapola informazioni, comprende il significato di un messaggio e lo rielabora. Legge le opere artistiche e mostra una certa sensibilità per le varie forme di espressione culturale	Estrapola informazioni e comprende il significato profondo di un messaggio; opera inferenze e riutilizza quanto appreso in altri contesti. Interpreta le opere più significative ed è sensibile a qualsiasi forma di espressione artistica e culturale	Estrapola informazioni e comprende il significato immediato e profondo di un messaggio; opera inferenze e riutilizza con sicurezza quanto appreso in altri contesti. Interpreta le opere più significative ed è sensibile a qualsiasi forma di espressione artistica e culturale

AUTOALITAZIONE	Consapevolezza delle difficoltà del percorso scolastico.	Continua a ripetere gli stessi errori senza riflettere sul motivo per cui li compie.	Non riesce a comprendere in modo certo i risultati raggiunti, pertanto si ferma a riflettere per correggersi, ma non sempre riesce ad individuare i suoi ambiti di miglioramento	Comprende gli obiettivi e, se non li consegue, riflette solo superficialmente sulle cause dell'insuccesso, non riuscendo in autonomia a individuare gli errori e le strategie correttive. Pertanto, necessita di essere costantemente guidato per comprendere i suoi ambiti di miglioramento e le azioni da intraprendere	Comprende quali sono gli obiettivi e, se non li consegue, ritorna a riflettere su quanto ha fatto ma non focalizza come correggerlo. Pertanto deve essere guidato per comprendere i suoi ambiti di miglioramento	Comprende quali sono gli obiettivi e, se non li consegue, ritorna a riflettere su quanto ha fatto, per correggersi da solo e con la consapevolezza dei suoi ambiti di miglioramento	Comprende quali sono gli obiettivi e, se non li consegue, ritorna a riflettere consapevolmente su quanto ha fatto, per correggersi. Ha un valido spirito critico che gli consente di migliorarsi mantenendo alta la stima di se stesso